

P O S f

progetto orientamento
e successo formativo

Anni scolastici 2008/09 e 2009/10

POSF: obiettivi

- Sostenere la scuola con un'azione di sistema, promuovendo processi di inclusione in un tempo di forti cambiamenti
- Sostenere il successo formativo degli adolescenti figli della migrazione
- Promuovere coesione ed equità sociale

POSF: Cabina di regia

- Ha governato gli sviluppi di POSF una cabina di regia inizialmente formata dalla Compagnia di San Paolo, dal Comune di Torino e dall'associazione Il Nostro Pianeta, poi completata dall'Ufficio Scolastico Regionale e dalla Fondazione per la Scuola.
- La Cabina ha condiviso riflessioni e decisioni di indirizzo del progetto, monitorandone puntualmente le attività.

Ambito	Attività
Orientamento scolastico e inserimento sociale	<p>Servizio di accoglienza, orientamento, ri-orientamento e accompagnamento di giovani non madrelingua inviati al progetto dalle scuole</p> <p>Sperimentazione del servizio per specifici gruppi target inviati anche da servizi extrascolastici</p> <p>Attività di accompagnamento nello studio</p> <p>Attività educative e di socializzazione nei periodi di chiusura della scuola</p> <p>Gruppi di sostegno e mutuo aiuto per adolescenti</p> <p>Percorso formativo per il peer tutoring</p>
Consulenza e formazione	<p>Sportello Area scuola a disposizione di dirigenti, docenti, personale di segreteria, studenti e famiglie</p> <p>Seminari tematici di confronto, aggiornamento e scambio per insegnanti delle scuole secondarie di secondo grado</p> <p>Eventi pubblici di sensibilizzazione</p>
Sostegno alla genitorialità	<p>Incontri informativi multilingui sull'orientamento scolastico per famiglie immigrate con figli alunni della scuola media</p> <p>Gruppi di sostegno e mutuo aiuto per genitori di adolescenti immigrati</p>
Output	<p>Ricerca: Percorsi degli alunni stranieri tra secondarie e università</p> <p>Documentazione on-line</p> <p>Manuale on-line</p> <p>Ricerca azione</p>
Comunicazione	<p>Attività di comunicazione interna alla rete</p> <p>Creazione e implementazione di pagine web</p> <p>Click – rubrica di approfondimento per insegnanti e cittadini sui temi del progetto</p> <p>Web community per insegnanti</p> <p>Facebook e Youtube</p>
Strategia	<p>Networking con insegnanti referenti</p> <p>Cabina di regia</p> <p>Capacity building</p> <p>Proceduralizzazione</p> <p>Comunicazione online</p>

Orientamento e ri-orientamento

- **Orientamento:** sostegno ad adolescenti non madrelingua nella scelta dell'indirizzo scolastico; bilancio delle competenze e orientamento di giovani NAI in continuità con il percorso di studi svolto nel paese di origine.
 - **Ri-orientamento:** in caso di insuccesso scolastico, sostegno a studenti e a famiglie nell'individuazione e scelta di un'area e/o di un indirizzo alternativi, più adeguati a favorire il successo formativo del giovane. Preparazione del passaggio e accompagnamento nell'inserimento.
 - POSF ha sperimentato, nel corso dell'anno scolastico 2009/10, percorsi di orientamento adeguati alle specifiche esigenze di giovani segnalati dal **progetto Nomis** (che segue ragazzi a fortissimo rischio sociale, soggetti a dispersione scolastica) e di **giovani rifugiati**.
- ✓ **Paesi** di maggiore afferenza: Perù, Romania, Marocco e Moldavia
 - ✓ **Occorrono mediamente** 3-6 mesi per un percorso standard correttamente accompagnato ed efficace di orientamento o ri-orientamento; è importante prevedere tempi di accompagnamento anche più lunghi in casi di manifesta fragilità personale o familiare.

I numeri

68 giovani orientati
89 giovani ri-orientati
10 giovani rifugiati/utenti Nomis
85 maschi
82 femmine
31 paesi di provenienza

30 ragazzi in media settimanalmente accompagnati
nello studio durante l'anno scolastico
20 settimane di attività estiva
250 partecipanti alle attività estive 2009 e 2010

Attività di sostegno allo studio

Attività educative e di socializzazione estive

- **Accompagnamento nello studio:** le prime fasi del percorso di inserimento richiedono ai ragazzi uno sforzo straordinario; è fondamentale in tali momenti rafforzare autostima e capacità di studio.
- **L'esodo estivo:** studiare, preparare gli esami di riparazione e/o d'idoneità, socializzare o imparare l'italiano quando la scuola è chiusa si rivela difficile. Fortissima è stata la richiesta di aiuto da parte di giovani, insegnanti e famiglie. Consapevoli dell'importanza strategica di sfruttare al meglio il periodo estivo per un inserimento di successo a settembre, POSF ha previsto nel corso del periodo estivo attività di accompagnamento nello studio, conoscenza della città e dei servizi, attività socializzanti, momenti di dialogo e confronto.

Gruppi di sostegno e mutuo aiuto per adolescenti

- Gruppi di sostegno per adolescenti immigrati che vivono una condizione di disagio relazionale con la famiglia, con i pari e/o con la terra d'accoglienza.
- **Condizione:** educatori e psicologi specialisti in conduzione di gruppi (Il Nostro Pianeta, Arcipelago).
- **Temi trattati:** integrazione, seconde generazioni, le radici, questioni di genere, il corpo e il suo linguaggio, la costruzione del futuro.

Peer tutoring

- Percorso di educazione interculturale e animazione teatrale per giovani studenti realizzato in forma residenziale dal 14 al 17 giugno 2010: un'occasione per riflettere, comunicare, confrontarsi, imparare ad assumere responsabilità nei confronti dell'accoglienza di nuovi compagni non madrelingua nelle proprie scuole.
- **Tematiche:** migrazioni, squilibri e interdipendenza tra nord e sud del mondo, diritti umani, stereotipi, pregiudizi e razzismo, coesione sociale, Costituzione italiana e cittadinanza attiva, adolescenza e comunicazione tra pari, tecniche del peer tutoring.
- **Condizione:** formatori esperti di migrazione, insegnanti, animatori, educatori, psicologi

I numeri

4 giornate di formazione residenziale
40 ore di percorso formativo
24 partecipanti
7 scuole
8 paesi di provenienza

Sportello Area Scuola

- Consulenza continua e personalizzata – diretta e online – sui temi dell’inserimento scolastico degli allievi immigrati e dell’educazione interculturale.
- **Utenza:** scuole, adolescenti e famiglie immigrate, associazioni e servizi del territorio.
- **FAQ scuole:** gestione dell’inserimento scolastico, modulistica comunicazione scuola-famiglia plurilingue, materiale informativo su sistemi scolastici dei paesi di provenienza degli alunni.
- **FAQ adolescenti e famiglie immigrate:** aiuto per affrontare fragilità specifiche (economiche, relazionali, culturali, psicologiche).
- **FAQ associazioni e servizi del territorio:** chiarimenti inerenti il sistema scolastico, problematiche dei ricongiungimenti familiari, informazioni sui servizi attivi in città

Seminari

- Cicli di seminari di riflessione e aggiornamento per docenti referenti
 - Seminario residenziale a Pra Catinat rivolto ai docenti referenti per l'inserimento degli allievi non madrelingua
 - Eventi pubblici di sensibilizzazione
- ✓ ***Tematiche:** inclusione sociale dei giovani non madrelingua, orientamento, apprendimento dell'italiano L2, sistemi scolastici dei paesi di provenienza, genitorialità immigrata, relazioni tra pari in contesti pluriculturali, ricerche sulla condizione dei giovani migranti*

Sostegno alla genitorialità

- Incontri di informazione sull'orientamento scolastico e la formazione professionale con la mediazione linguistica di giovani immigrati (studenti e *peer tutors*).
- Gruppi di confronto, sostegno psicologico, mutuo/auto aiuto per genitori di adolescenti immigrati. Gruppo specifico per madri sole di adolescenti neoricongiunti.

Output

- **Ricerca** “Percorsi degli alunni stranieri tra secondarie e università” – Indagine sulla continuità tra scuola e università a Torino. Dispersione e caratteristiche sociali, di istruzione e di reddito delle famiglie.
- **Documentazione on-line:** materiali di informazione, approfondimento e sensibilizzazione sui temi chiave del progetto.
- **Manuale on-line** “La scuola inclusiva nell’Italia che cambia” raccolta di procedure e buone pratiche per un corretto processo di accoglienza, orientamento e inserimento scolastico degli allievi non madrelingua.
- **Ricerca azione** volta a individuare gli elementi di conoscenza indispensabili per un più approfondito bilancio delle competenze dell’allievo NAI e per una programmazione didattica puntuale e personalizzata.

Comunicazione - Rete

La relazione con la rete di scuole a cui POSF è stato destinato si è mantenuta costante attraverso un'intensa attività di comunicazione, realizzata attraverso periodiche visite presso gli Istituti, contatti telefonici e email, l'invio costante di segnalazioni, aggiornamenti e proposte. Di particolare significato – anche per la ricaduta in termini di networking – lo sviluppo di relazioni personali e di intensi scambi professionali tra i referenti delle diverse scuole.

Comunicazione – Web

www.ilnostropianeta.it

- **Creazione e implementazione di pagine web**
Materiali, notizie, aggiornamenti e segnalazioni di eventi su migrazione e scuola, coesione sociale, educazione interculturale.
- **Click: rubrica settimanale per riflettere**
17 numeri e 8 supplementi
marzo-luglio 2010
- **Web community di insegnanti**
Google Apps e Google Wave
Social networking, wiki, messaggistica istantanea
- **Facebook e Youtube**

I numeri
più di 500 pagine e post
4 macro sezioni
1 rubrica settimanale
1 area riservata

Riflessioni conclusive

- POSF ha ottenuto successi significativi:
 - nella lotta alla dispersione scolastica
 - nella promozione di un approccio di sistema al successo formativo degli allievi non madrelingua, capace di stabilire alleanze tra scuola ed extra-scuola
 - nello sviluppo di un approccio più consapevole degli insegnanti alla strutturale presenza immigrata nella scuola
 - nella sensibilizzazione e formazione all'insegnamento personalizzato e a una pedagogia dell'inclusione
 - nella definizione di procedure replicabili e di indirizzi di lavoro condivisi, adattabili ai diversi contesti .
- POSF ha quindi sperimentato e diffuso procedure e strumenti, adeguandoli alle trasformazioni tumultuose che investono oggi il mondo della scuola.
- POSF ha realizzato un'accurata sperimentazione a Torino di una prospettiva di ambito regionale.
- POSF ha esperito alcuni ambiti di lavoro che non possono dirsi conclusi e ha aperto prospettive di sviluppo ulteriore.

Cantieri aperti

- **A Torino**, nonostante il manifesto incremento del grado di autonomia delle scuole nella gestione dell'orientamento, permangono debolezze dovute alla fragilità di specifiche utenze, ai tempi di messa a punto delle innovazioni scolastiche in corso, alla necessità di mantenere e anzi incrementare il grado di collaborazione interistituzionale.
- **In Piemonte**, si rende ora possibile l'auspicata replicabilità del progetto nei territori provinciali, adattando procedure e realizzazioni ai diversi contesti.
- **In Italia**, l'esperienza POSF può utilmente dialogare con riflessioni di analogo spessore elaborate in altri territori, al fine di fecondare reciprocamente le diverse impostazioni e di arricchire un panorama di pratiche e teorizzazioni ancora povero relativamente alla scuola superiore.

Cantieri aperti

- Il Manuale on-line, per essere riferimento per le azioni di replicabilità e diffusione dei contenuti POSF dev'essere mantenuto aggiornato di pari passo con le innovazioni della scuola italiana e con gli strumenti di conoscenza che via via arricchiscono il panorama pedagogico e didattico.
- La Ricerca-azione è nata dalla consapevolezza che, per promuovere il successo formativo di un alunno non madrelingua, occorre valorizzarne le conoscenze e colmarne le carenze attraverso un percorso individualizzato. Per una corretta valutazione delle competenze sono infatti necessarie conoscenze specialistiche relative ai contenuti disciplinari propri della proposta didattica del sistema scolastico d'origine: non si può immaginare che i consigli di classe siano portatori di queste conoscenze, variabili di caso in caso.
- Tale ambito di lavoro deve (e, sulla scorta della Ricerca-azione condotta, oggi può) essere sviluppato.