

PERCORSI DEGLI ALUNNI STRANIERI TRA SECONDARIE E UNIVERSITÀ.

FRANCESCO CIAFALONI

CI SIAMO PROPOSTI DI VEDERE QUANTI ALLIEVI STRANIERI SI ISCRIVONO ALL'UNIVERSITÀ E AL POLITECNICO E DA QUALI ISTITUTI, CON QUALI CARATTERISTICHE SOCIALI, DI ISTRUZIONE E DI REDDITO DELLE FAMIGLIE, CON QUALE DISPERSIONE NEGLI ANNI DELLA ISTRUZIONE SECONDARIA, RAGIONANDO E LAVORANDO NON COME PER UNA RICERCA *UNA TANTUM* MA PER PORRE LE BASI DI UNA CONOSCENZA PERMANENTE .

ABBIAMO PERCIÒ SUDDIVISO LA RELAZIONE IN: *FONTI;* *SUGGERIMENTI;* *SITUAZIONE ATTUALE E SUOI PUNTI CRITICI;* *CONSIDERAZIONI DI SISTEMA..*

PER LE *SCUOLE SECONDARIE* I DATI DEGLI ISCRITTI SONO FACILMENTE ACCESSIBILI SULL'*OSSERVATORIO INTERISTITUZIONALE SULL'IMMIGRAZIONE IN PROVINCIA DI TORINO*. SONO CALCOLATI, MA NON PUBBLICATI, E PERCIÒ SONO PIÙ DIFFICILMENTE ACCESSIBILI, I DATI PER I SINGOLI ISTITUTI E I DATI DEI BOCCIATI. NON SONO CALCOLATI AFFATTO I DATI DELLA DISPERSIONE TOTALE. SE UN ALUNNO PROMOSSO NON SI ISCRIVE L'ANNO SUCCESSIVO, PER RAGIONI ECONOMICHE, PER MANCANZA DI MOTIVAZIONE SUA O DEI GENITORI, PERCHÉ HA SUPERATO L'ETÀ DELL'OBBLIGO SENZA AVER RAGGIUNTO IL TITOLO DI STUDIO, PERCHÉ SI STA AVVICINANDO ALL'ETÀ DELL'OBBLIGO E TUTTI PENSANO CHE SIA MEGLIO ACCOMPAGNARLO MORBIDAMENTE FUORI ANZICHÉ COSTRINGERLO A RESTARE NEL SISTEMA FORMATIVO, COME SAREBBE SUO DIRITTO E DOVERE FINO ALLA MAGGIORE ETÀ, SEMPLICEMENTE SPARISCE DAL QUADRO.

PER L'*UNIVERSITÀ* L'*OSSERVATORIO* HA UN CAPITOLO SULLA INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA UNIVERSITÀ E SULLE IMMATRICOLAZIONI ED ISCRIZIONI DEGLI STRANIERI. LE VARIE FACOLTÀ E IL POLITECNICO, DALLA DOCUMENTAZIONE PER L'IMMATRICOLAZIONE E L'ISCRIZIONE, CONOSCONO IL NUMERO DEGLI ISCRITTI STRANIERI E LA LORO PROVENIENZA, CON QUALCHE VUOTO DI RILEVAZIONE, CHE RISULTA DAI DATI. L'UFFICIO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO RACCOGLIE I DATI, LI ELABORA E LI PUBBLICA.

PER IL PASSAGGIO DALLE *SECONDARIE ALL'UNIVERSITÀ* IL DATO CHE ESISTE, MA CHE NON VIENE RILEVATO, È IL CERTIFICATO, IN UN FORMATO PRECISO, CHE VIENE RILASCIATO DALLE SEGRETERIE DEGLI ISTITUTI PER LA ISCRIZIONE ALL'UNIVERSITÀ. CONTARE I CERTIFICATI NON È IMPEGNATIVO, MA NON È UNA ATTIVITÀ DI ROUTINE DELLE SEGRETERIE. CHIEDERE DI FARLO, A RICHIESTA DI SINGOLI PROFESSORI, DATA LA STRETTA SUL PERSONALE E IL CARICO DI LAVORO, NON È FACILISSIMO.

I SUGGERIMENTI SONO GIÀ INTUIBILI DAL MODO IN CUI SONO STATE DESCRITTE LE FONTI. NON BISOGNA MOLTIPLICARE LE RILEVAZIONI SENZA NECESSITÀ. SE CHI RILEVA I DATI DELLE ISCRIZIONI E DELL'ESITO DEGLI ESAMI RILEVASSE ANCHE I DATI DEI CERTIFICATI PER L'ISCRIZIONE ALL'UNIVERSITÀ AVREMMO AUTOMATICAMENTE UN *FOLLOW UP* GENERICO, SENZA INDICAZIONE DELLA FACOLTÀ SCELTA E DELL'ESITO, MA UTILE LO STESSO. ALTRETTANTO UTILE SAREBBE UNA RICOGNIZIONE E PUBBLICAZIONE DEL NUMERO DI ANNI DI PRESENZA IN ITALIA DEGLI ALLIEVI STRANIERI.



COMPAGNIA
di San Paolo



CITTA' DI TORINO



COMPAGNIA
di San Paolo



PER LA SITUAZIONE ATTUALE E I SUOI PUNTI CRITICI NON POSSIAMO CHE CONFERMARE CHE IL SISTEMA SCOLASTICO IN PROVINCIA DI TORINO, MA ANCHE IN PIEMONTE E IN ITALIA, È, COME SI USA DIRE, "A CANNE D'ORGANO". SI ENTRA IN UN PERCORSO MOLTO PRESTO E SE NE ESCE MOLTO DI RADO. LA SCUOLA NON CORREGGE, O NON CORREGGE ABBASTANZA LE DIFFERENZE INIZIALI, CIOÈ SOCIALI, FAMILIARI, DI REDDITO E DI ACCESSO ALLA CULTURA SCRITTA E AGLI AMBIENTI SOCIALI IN CUI CI SI COSTRUISCE PIÙ FACILMENTE UNA COMPETENZA E UNA BUONA RETE DI RAPPORTI; FORSE ANCHE UNA PERSONALITÀ MENO SUBORDINATA ALLE NECESSITÀ ECONOMICHE. SE SI METTONO INSIEME LE PERCENTUALI DEGLI ALLIEVI STRANIERI PER ORDINE DI SCUOLA NEGLI ULTIMI ANNI, LE PERCENTUALI DEI NATI IN ITALIA PER ORDINE DI SCUOLA, LA CONCENTRAZIONE DEGLI ALLIEVI STRANIERI NELLE PRIME DIECI SCUOLE SECONDARIE E NEI PRIMI DIECI CENTRI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE DALL'ULTIMO *OSSERVATORIO INTERISTITUZIONALE*, LE PERCENTUALI DEI PROMOSSI E BOCCIATI PER ISTITUTO DAI DATI DEL COMUNE E SI AGGIUNGONO LE IMPRESSIONI DELLE INSEGNANTI MOTIVATE, SI OTTIENE UN QUADRO UNIVOCO.

LA CONCENTRAZIONE DEGLI STRANIERI IN ALCUNI TIPI DI SCUOLA E IN ALCUNI ISTITUTI È MARCATISSIMA, AL DI LÀ DELLA CONCENTRAZIONE PER QUARTIERE DELLE FAMIGLIE. GLI ISTITUTI DI MASSIMA CONCENTRAZIONE SONO QUELLI CHE POSSONO PORTARE A UN INSERIMENTO DIRETTO NEL MERCATO DEL LAVORO. ALCUNI ISTITUTI DI MASSIMA CONCENTRAZIONE TIPICAMENTE NON DANNO ACCESSO A FACOLTÀ "DURE", IN CUI SI IMPARANO MESTIERI E PROFESSIONI RICHIESTE SUL MERCATO, MA ALTRI ISTITUTI AD ALTA CONCENTRAZIONE SONO INVECE DURISSIMI, E DANNO ACCESSO ALLE FACOLTÀ PIÙ PROFESSIONALIZZANTI.

PER I DATI RIMANDIAMO ALLE PERCENTUALI E ALLE TABELLE CONTENUTE NEL RAPPORTO.

CONSIDERAZIONI DI SISTEMA.

QUALUNQUE VALUTAZIONE GENERALE DI UN SISTEMA DI ACCOMPAGNAMENTO E INDIRIZZO HA NECESSARIAMENTE DUE DIMENSIONI: QUELLA DELLA INTEGRAZIONE PERSONALE, DEL COMPLETAMENTO DI SÉ, DELLA LIBERA SCELTA, DELLA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI E DELLE ASPETTATIVE E QUELLO DELLA COMPETENZA, DELLA FORMAZIONE AD ATTIVITÀ DI CUI IL MERCATO DEL LAVORO HA BISOGNO. CASO PER CASO, SECONDO ME, LA DIMENSIONE DELLA COSTRUZIONE DI SÉ È ASSOLUTAMENTE PREVALENTE; DEVE ESSERE LA STELLA POLARE DI QUALSIASI PROGRAMMA. PENSARE AL MERCATO DEL LAVORO QUANDO SI CONSIGLIA A QUALCUNO CHE SCUOLA SCEGLIERE, SENZA RENDERSI CONTO CHE LEI HA UNA VOCE DA CARMEN O CHE LUI È UNO STUPENDO SASSOFONISTA, SAREBBE CRIMINALE. COME PRETENDERE CHE SI DECIDA SE FARE O NON FARE UN FIGLIO IN BASE ALL'ULTIMA PROIEZIONE DEMOGRAFICA. L'ALTERNATIVA NON È TRA SCELTA TOTALMENTE LIBERA, L'AUTOREALIZZAZIONE (*AUTOCTISI*, DICEVA GIOVANNI GENTILE), E LA FORNITURA DI CARNE DA CANNONE ALLE ARMATE DEL PROFITTO. L'ALTERNATIVA VERA È TRA UNA DECENTE INFORMAZIONE, UNA BUONA RICOGNIZIONE DELLE CAPACITÀ E DEI DESIDERI (DELLA INTENZIONALITÀ) DEGLI ALLIEVI, UNA COMPrensIONE DEL PERCORSO FORMATIVO INDIVIDUALE, CHE NON HA TEMPI UNIFORMI E CHE NEL CASO DEGLI STRANIERI ARRIVATI ADOLESCENTI È NECESSARIAMENTE RALLENTATO PER UN CERTO TEMPO, DA UN LATO, E APPLICAZIONE BRUTALE DI UNO STEREOTIPO DALL'ALTRO.

